



Dječji vrtić Runolist

Adresa: Žarovnica 110 j

E – pošta: djecjivrticrunolist@gmail.com

Mob.: 091 310 68 62

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

U Žarovnici, rujan 2022.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA.....	4
1.1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI.....	4
1.2. RAZVOJNA VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA I PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA.....	5
1.3. PRAĆENJE I PROVJERA KVALITETE ORGANIZACIJE RADA.....	6
1.4. PROGRAMI RADA.....	7
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	9
2.1. FINANCIRANJE.....	9
2.2. POTREBA ZA MATERIJALNOM NADOPUNOM OBJEKTA..	9
2.3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	10
2.4. SIGURNOSNO – ZAŠTITNI I PREVETIVNI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU.....	11
3. SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ.....	12
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	14
4.1. KURIKULUM ZA DJECU RANE DOBI.....	14
4.2. KURIKULUM ZA DJECU U 4. GODINI ŽIVOTA.....	15
4.3. KURIKULUM ZA DJECU U 5. I 6. GODINI ŽIVOTA.....	15
4.4. KURIKULUM ZA DJECU U 7. I 8. GODINI ŽIVOTA.....	16
4.5. GLOBALNO PLANIRANJE PO DOBI DJECE.....	16
4.6. PODRUČJA RAZVOJA I GLOBALNE ZADAĆE.....	24
4.7. POLAZIŠTA IMPLEMENTACIJE NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJ.....	28
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	29
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	32
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	33
8. VREDNOVANJE REZULTATA I RADA.....	33
9. ZAKLJUČAK.....	34

DJEČJI VRTIĆ RUNOLIST
ŽAROVNICA 110 J
URBROJ: 2186-84-1
KLASA: 601-02/22-01/02
Žarovnica, rujna 2022.

Na osnovi Statuta Dječjeg vrtića Runolist čl. 33. Upravno vijeće Dječjeg vrtića Runolist na sjednici održanoj 30. rujna 2022. donijelo je

ODLUKU

o usvajanju Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2022./2023.

Godišnji plan i program prethodno je usvojen od Odgajateljskog vijeća na svojoj sjednici 29.09.2022.

Ravnateljica:



(Kristina Bistronić)

Dječji vrtić
"Runolist"
Žarovnica 110j
Lepoglava

Predsjednik Upravnog vijeća



Dragutin Svetec

1. USTROJSTVO RADA

1.1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Dječji vrtić Runolist ustanova je u privatnom vlasništvu za njegu, odgoj i obrazovanje predškolske djece.

Naziv Ustanove: Dječji vrtić Runolist

Adresa: Žarovnica 110 j, 42250 Lepoglava

Županija: Varaždinska županija

Ustanova obavlja svoju djelatnost:

- u namjenski građenu objektu u Žarovnici 110 j, Lepoglava

Broj djece:

- u novoj pedagoškoj godini je upisano 62 djece

Broj djelatnika a) odgojiteljice – 4

b) pomoćni odgajatelj – 1

c) ostali djelatnici – 1

Ravnatelj Dječjeg vrtića: Kristina Bistrović, odgojitelj

1.2. RAZVOJNA VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA I PRIORITETNA PODRUČJA DJELOVANJA

VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA RUNOLIST

Vizija našeg Vrtića je omogućiti svakom djetetu razvoj maksimalne sposobnosti, zadovoljiti dječje potrebe za pripadanjem i sigurnošću, podržavati dječju individualnost i razvijati sve individualne potencijale djeteta.

Odgojitelji će poticati djecu na učenje kroz igru, osiguravajući uvjete i organizirati adekvatne aktivnosti u pedagoškom okruženju. Nastojat ćemo osigurati uvjete u kojima se djeca mogu kreativno izraziti, razvijati prihvatljivo društveno ponašanje kao i samopouzdanje i samopoštovanje.

U suradnji s roditeljima, vanjskim suradnicima i lokalnom zajednicom želimo doprinijeti razvoju kvalitete i cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada Ustanove.

MISIJA USTANOVE

Naša misija je učiniti djetinjstvo djeci ljepšim i veselijim. Učiniti vrtić dječjom kućom u kojoj će se s mnogo pažnje, ljubavi i uvažavanja poticati razvoj svih dječjih sposobnosti, potencijala i kompetencija kao i zadovoljiti dječje potrebe i štiti njihova prava.

CILJEVI

- Sigurnost svakog djeteta, razvoj samopouzdanja, samostalnosti, emocionalne senzibilnosti, odgovornosti i kreativnosti.
- Osnaživanje obitelji u području afirmativne roditeljske uloge te usklađenog djelovanja vrtić – obitelj te da roditelji budu zadovoljni.
- Unaprjeđivati sigurnost, funkcionalnost, poticajnost.
- Zadovoljstvo djece, roditelja, zaposlenika.

1.3. PRAĆENJE I PROVJERA KVALITETE ORGANIZACIJE RADA

1.3.1. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane ravnateljice i vanjskih stručnih suradnika (pedagoga):

- Sastanci odgojiteljskih vijeća jednom u tri mjeseca kako bi se dogovorio okvirni plan rada, sadržaj aktivnosti i specifičnosti odgojno – obrazovnog rada za sljedeće tromjesečje.
- Pravovremenim dokumentiranjem omogućiti uvid, javnost i transparentnost odgojno – obrazovnog djelovanja uz dokumentiranje individualnih postignuća djece prema njihovim individualnim potencijalnim mogućnostima.

1.3.2. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od strane djece i roditelja:

- Informiranje i prikupljanje povratnih informacija od djece i roditelja svakodnevnim neposrednim komuniciranjem.
- Vođenje radne i razvojne mape djeteta u koje se pohranjuju radovi djeteta te dokumentiranje odgojitelja.

1.3.3. Praćenje i provjera kvalitete organizacije rada od društvene zajednice

- Pravovremenim, javnim i transparentnim informiranjem putem društvenih mreža uz pristanak roditelja (lepoglava.net, web i facebook stranica vrtića)
- Podnošenjem izvješća svim nadležnim tijelima prema važećim propisima i zakonima RH.

Želimo postići odgojno – obrazovni rad koji potiče razvoj cjelovite osobnosti djeteta u uvjetima stjecanja osobnog iskustva, a ne prenošenja stavova. Prednost dajemo projektnom radu i dokumentiranju razvoja djeteta. Pedagoška dokumentacija daje nam uvid u rad te služi kao polazište za raspravu i dijalog, a

samom odgojitelju kao poticaj za refleksiju. Na temelju dokumentiranja odgojitelj razumije dijete i planira buduće aktivnosti na temelju interesa djeteta. Stalna dostupnost dokumentiranih zapisa djecu potiče na učenje i omogućuje razvoj projekata. Koristiti ćemo pedagošku dokumentaciju predviđenu Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Odgojitelj koristi najprikladnije metode rada s djecom koja se prilagođavaju specifičnim potrebama i interesima djece te organizira okruženje koje optimalno podupire djetetov cjelokupni razvoj.

Dokumentacija odgojitelja trebala bi obuhvaćati: foto, video i audio zapise te bilješke odgojitelja kao i radne mape (radovi djece).

1.4. PROGRAMI RADA

1.4.1. Primarni – cjelodnevni - 10 sati dnevno

1.4.2. Program predškole

Predškola za redovne i vanjske polaznike – 250 sati godišnje u godini prije polaska u školu. Ove godine program predškole će polaziti samo redoviti polaznici, budući da nemamo upisane vanjske polaznike. Ukupno će ovaj program polaziti 13 polaznika.

1.4.3. Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodit će se dva puta tjedna po 45 minuta. Ukupno je 28 polaznika koji su podijeljeni u dvije skupine. Program će provoditi učiteljica Marija Grah.

1.4.4. Kraći program njegovanja tradicijske glazbene kulture i folklor

Program će se provoditi u skupini s najviše 15 – ero djece dva puta tjedno po 45 minuta od listopada do lipnja. Program će provoditi učiteljica glazbenog Mihaela Svetec.

1.4.4. Unutarnji ustroj d.v. runolist

Adresa	Broj djece	Broj skupina	Broj odgojitelja
Žarovnica 110 j 42250 Lepoglava	62	2 jasličke skupine 2 vrtičke skupine	2 (+ 1 pomoćni odgajatelj) 2

Popodnevna smjena (prema potrebi roditelja)

- Broj djece 5 – 10 – mješovita skupina (djeca u dobi od 1. god. – 6. god.)
- 1 odgojitelj

Radno vrijeme objekta:

Tijekom pedagoške godine Vrtić radi od 6:00 – 16:30 sati, a prema potrebi roditelja organizirat će se rad do 20:00 sati

Rad tijekom srpnja i kolovoza organiziran je prema ljetnoj organizaciji zbog korištenja godišnjih odmora djelatnika

Godišnja struktura radnog vremena odgojnih djelatnika

Godišnje zaduženje izraženo po mjesecima za ped. God. 2022./2023.								
Red. br.	Mjesec	Radni dani	Sub Ned	Praznici i blagdani	Mjesečna satnica	Neposredan rad	Ostali poslovi	Pauza
1	RUJAN	22	8	-	176	121	44	11
2	LISTOPAD	21	10	-	168	115,5	42	10,5
3	STUDENI	20	8	2	160	110	40	10
4	PROSINAC	21	9	2	168	115,5	42	10,5
5	SIJEČANJ	21	9	2	168	115,5	42	10,5

6	VELJAČA	20	8	-	160	110	40	10
7	OŽUJAK	23	10	-	184	126,5	46	11,5
8	TRAVANJ	19	9	1	152	104,5	38	10
9	SVIBANJ	21	8	2	168	115,5	42	10,5
10	LIPANJ	20	8	2	160	110	40	10
11	SRPANJ	21	10	-	168	115,5	42	10,5
12	KOLOVOZ	22	8	2	176	121	44	11
Ukupno		251	105	14	20008	1380,5	502	126

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. FINANCIRANJE

Troškove smještaja djece djelomično će financirati jedinice lokalne samouprave u kojima je prebivalište roditelja/staratelja djeteta – polaznika vrtića, a djelomično sami korisnici usluga vrtića – roditelji/staratelji djece.

Dodatna sredstva planirana su iz državnog proračuna Republike Hrvatske, a odnose se na provođenje programa predškole.

Ekonomska cijena vrtića za cjelodnevni vrtićki program (10 sati) iznosi 1360,00 kn na nivou grada Lepoglave, gdje su utvrđene cijene plaćanja usluga roditelja/staratelja prema ekonomskom statusu obitelji. Grad Ivanec također na taj način ima utvrđene cijene sufinanciranja, Općine Klenovnik i Bednja sufinanciraju 500,00 kn po djetetu dok Grad Sveti Ivan Zelina sudjeluje u sufinanciranju vrtića u iznosu od 1200,00 kuna.

2.2. POTREBA ZA MATERIJALNOM NADOPUNOM OBJEKTA

U ljetnim mjesecima pribavljeni je potrošni likovni materijal za sve potrebno. Tijekom rujna i listopada utvrditi će se potrebe za didaktičkim materijalom i sukladno tome ćemo nadopuniti prostor potrebnim materijalom. U planu je i opskrbiti vrtić sportskim pomagalicama.

U opremanju centara sudjeluju i roditelji i ostali donatori svojim sponzorstvima i donacijama.

2.3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalne uvjete rada treba oblikovati kvalitetno i poticajno tako da djeca mogu zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima. Kako djeca uče aktivno, istražujući, čineći, surađujući s drugom djecom i odraslima okružje treba biti pedagoški dobro promišljeno. Isto tako, prostor treba nalikovati obiteljskom što pridonosi dobrom ozračju u skupini i dijete se tada osjeća dobro i ugodno. Cjelokupna opremljenost i organizacija vrtića temelji se na ostvarenju programa usmjerenog na dijete što postizemo kroz organizaciju odgojno – obrazovnog rada u centrima aktivnosti čija organizacija i oprema podržavaju dobnu i individualnu primjerenost i mogućnost razvoja igre prema mentalnoj dobi i socioemocionalnoj zrelosti djeteta.

U odgojno – obrazovnom radu koristit će se osnovna oprema, didaktička sredstva i ostali materijali. U unutarnjem prostoru raspodijelit će se stalni i povremeni centri aktivnosti. Njihov izbor i organizacija polazi od holističkog razvojnog pristupa, pokrivenost svih područja razvoja, osiguravanje dubljeg i intezivnijeg proučavanja aktualne teme ili projekta. Svi centri su opremljeni temeljnom opremom koja će se nadopunjavati u suradnji s roditeljima, prikupljanjem pedagoški neoblikovanog materijala i njegovim pedagoškim oblikovanjem.

Osnovni, gotovo stalni centri:

- obiteljski
- centar građenja i konstruiranja
- centar stolnih i didaktičkih igara
- centar dramsko scenskih igara
- centar žive prirode
- centar likovnih aktivnosti
- centar glazbenih aktivnosti
- centar početnog čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina
- centar aktivnosti kretanja

- centar istraživačko – spoznajnih aktivnosti

Povremeni centri organizirat će se prema interesu djece (centar liječnika, ljekarne, trgovine, tržnice, frizera i slično).

2.4. SIGURNOSNO - ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM U DJEČJEM VRTIĆU

Najvažniji čimbenik uspješnosti odgoja djeteta je, uz ličnost odgajatelja, ozračje i okruženje u kojem živi. Ozračje čine odnosi svih djelatnika u dječjem vrtiću, odnosi vrtića prema drugim sudionicima u odgoju djece (roditeljski dom, škola, zdravstvena ustanova i dr.) te cjelokupni kontekst koji ovisi o izgledu prostora u kojem dijete provodi vrijeme i o pravilima ponašanja koja sa dogovaraju s djetetom.

CILJ PROGRAMA – razvijati kod djece suradnički odnos temeljen na pozitivnim vrijednostima odnosa među ljudima te osigurati pravodobnu zaštitu od svih negativnih utjecaja.

- sigurnost djece na prvom mjestu
- omogućen siguran ulaz i izlaz djece kao i boravak u vrtiću i na vanjskim prostorima
- informiranost roditelja o radnom vremenu vrtića- istaknuti radno vrijeme
- pri potpisivanju ugovora s roditeljima, obavezno, pisanim putem roditelji trebaju ovlastiti osobe koje će dovoditi i odvoditi dijete
- protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama

2.4.1. PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA U DJEČJEM VRTIĆU

Preuzimanje i predaja djeteta roditelju ili osobi koju je roditelj pismeno ovlastio, ukoliko se po završetku radnog vremena ne dođe po dijete, obavijestiti, odnosno nazvati roditelja telefonom na brojeve koje je roditelj dao odgajatelju.

Bijeg djeteta iz vrtića- obavijestiti ravnatelja i zajedno potražiti dijete, obavijestiti roditelje.

Boravak na svježem zraku, korištenje igrališta, šetnje i izleti - uvijek s odgajateljem.

Boravak djece u sobi dnevnog boravka i drugim prostorima vrtića- uvijek nazočnost odgajatelja, kontakt pogledom dijete- odgajatelj.

Ozljede, bolest djeteta- obavijestiti ravnatelja i zajedno pružiti prvu pomoć. Nazvati roditelja. U slučaju veće ozljede odvesti dijete liječniku i obavijestiti roditelja.

Mjere nadzora kretanja sumnjivih odraslih osoba u objektu i oko objekta vrtića - obavijestiti ravnatelja, MUP.

Postupanja u slučaju nasilja u obitelji djece - obavijestiti ravnatelja, pozvati roditelje na razgovor.

Nasilje nad djecom – obavijestiti ravnatelja, potražiti pomoć stručne osobe.

3. NJEGA I SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ

ZADACÉ:

- učestala posjeta VŠS Nikoline Bistrović – praćenje rasta i razvoja
- kvalitetna prehrana uz praćenje uhranjenosti
- utvrđivanje zdravstvenog stanja svakog pojedinog djeteta te praćenje istog
- suradnja s epidemiološkom i sanitarnom službom
- suradnja s liječnicom opće medicine – dr.Ljubica Knez
- suradnja sa stomotologom – dr.med.dent. Matija Šoštarek
- u svezi zdravstvene poduke djeci će, osim sadržaja programa, prigodna predavanja održavati i više patronažne medicinske sestre
- sanitarno- higijensko održavanje prostorija dječjeg vrtića provodit će se svakodnevno: čišćenje i provjetravanje, dezinficiranje sanitarnog prostora,

igračaka i sredstava za igru; o tome će se brinuti osoba zadužena za održavanje prostorija čistim i dezinfekcijska tvrtka za provođenje istog

- djeca će svakodnevno, ovisno o vremenskim prilikama, između doručka i ručaka boraviti na svježem zraku na igralištu vrtića te će se svakodnevno provoditi jutarnja tjelovježba

- dnevni odmor će se odvijati prema individualnim potrebama djece

- za pripremanje obroka zadužena je kuharica koja je zaposlena na puno radno vrijeme u dječjem vrtiću

- sastavljen je i svakodnevni jelovnik koji je napravljen prema prehranbenom standardu u dječjim vrtićima prema kojem se prehrana temelji na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću, uvode se nove vrste mahunarki, u skupni mesa prednost se daje lakše probavljivim vrstama poput piletine i teletine, uključene su i preporuke o adekvatnom unosu i dostupnosti vode i naglasak se stavlja na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja

- plan obroka uključuje: doručak, jutarnju užinu, ručak, popodnevnu užinu

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Rad s djecom odvijat će se u skladu s dosljednom primjenom Pedagoške koncepcije. Pratit će se i primjenjivati sve novine i dostignuća u predškolskoj pedagogiji, preispitivati i vrednovati rad, učiti jedni od drugih i dr.

U radu s djecom osuvremenjivat će se humanističko – razvojni pristup organizacijom razvojno primjerene prakse, u skladu s tri osnovna načela: individualizacija, sloboda izbora aktivnosti i partnerstvo s roditeljima. Odgojno-obrazovni rad ostvarivat će se u skladu sa Koncepcijom razvoja predškolskog odgoja i programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece poštujući pravo svakog djeteta na razvoj usklađen s njegovim individualnim potrebama i sposobnostima. Cilj kojemu ćemo težiti bit će cjelovit razvoj osobnosti djeteta i što češće povezivanje s obitelji. Njegujući kurikularni pristup, planiranje i provedbu odgojno - obrazovnog rada doživljavamo puno šire od

programskih zadaća i sadržaja. Naš put bit će organiziranje cijelog konteksta vrtića na način da sliči životu obitelji sa svim vrijednostima koje jednu obitelj čine kvalitetnom i najpovoljnijom za dječji razvoj. U tom kontekstu, svako će dijete na najbolji mogući način zadovoljavati svoje:

- osnovne tjelesne potrebe
- potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju
- potrebe za raznolikom stimulacijom
- potrebe uzajamnosti i komunikacije

Budući da postoje razlike u potrebama djece različite životne dobi, obuhvatiti ćemo one dobi koje u vrtiću imamo, s time da ćemo uvijek voditi računa o razlikama unutar iste dobi, a pogotovo o posebnim potrebama koje se izražavaju kao potencijalne, prolazne i trajnije.

Program će se pratiti i vrednovati na razne načine, kao npr. snimanje, ankete i razni upitnici, a u njemu će sudjelovati svi koji će biti uključeni u život djeteta (roditelji, odgajatelji, stručni suradnici, itd.). Dječji vrtić vodit će stručnu dokumentaciju prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije u dječjem vrtiću.

4.1. KURIKULUM ZA DJECU RANE DOBI

Djeca rane dobi (1-3 god.) uče krećući se, kroz socijalne odnose putem osjetila (slušanjem, gledanjem, okusom, mirisom i dodirrom). Djeca koja su naučila hodati koriste igračke, govor i materijale u igri.

Uloga odraslih u socijalizacije je presudna. Odnos s odraslima mora biti topao i pozitivan kako bi djetetu pomogao razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ti su odnosi presudni za razvoj zdravog samopouzdanja u djeteta.

U toj dobi treba pružiti dovoljan broj prilika za samoinicijalno ponavljanje novo stečenih umijeća kako bi djeca iskusila osjećaj samostalnosti i uspjeha. Također su bitne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja.

4.2. KURIKULUM ZA DJECU U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

U toj dobi djeca usavršavaju motoričke vještine i sposobnosti osamostaljivanja (oblačenje – svlačenje, nalijevanje vode iz vrča, jedenje vilicom i nožem, razmazivanje namaza na kruh nožem...). Naglasak treba staviti na jezik, aktivnosti i pokret s jačim težištem na aktivnostima za razvoj krupne motorike.

Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima, penjalice, puzzle, kocke, te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

Četverogodišnjaci počinju objašnjavati pojave oko sebe, pri čemu je važno poticati ih na istraživanje svim osjetilima i objašnjavanje onoga što vide, čuju, osjećaju.

Djeca pokazuju zanimanje i za količinu gdje se javljaju prvi znakovi predmatematičkih sposobnosti (više – manje). Stječe se pojam količine na primjerima – brojanja autića, bombona, voća i sl.

4.3. KURIKULUM ZA DJECU U PETOJ I ŠESTOJ GODINI ŽIVOTA

U petoj godini života djeca uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike (rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre). Sposobniji su u vlastitoj koncentraciji. Lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Također razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okruženje i svijet izvan sebe.

Dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju da mogu zadržati pažnju dulje vrijeme i u većim skupinama, posebice ako se radi o nekoj bitnoj temi. U toj dobi mnoga djeca kombiniraju ideje u složene odnose. Razvija se fina motorika i rastuća je sposobnost pamćenja.

Povećano je zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, poput prepoznavanje njima značajnih riječi ili pak pokušaja pisanja vlastitog imena. U tu svrhu odgojitelji će osigurati bogato okruženje pisanim tekstovima kako bi se potaknulo na razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u smišljenom kontekstu.

4.4. KURIKULUM ZA DJECU U SEDMOJ I OSMOJ GODINI ŽIVOTA

Mnogi šestogodišnjaci i sedmogodišnjaci su mentalno zreliji (naspram tjelesne zrelosti). Zato su za njih primjerenije aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti nego one koje iziskuju mehaničko rješavanje zadataka za stolom.

U toj dobi djeca su vrlo aktivna te pokazuju znatne govorne sposobnosti. Pokazuju interes za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti za rješavanje problema.

4.5. GLOBALNO PLANIRANJE PO DOBI DJECE

4.5.1. Djeca u 2. godini života

Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba i očuvanje djetetova života i zdravlja

- prema individualnim potrebama djeteta osigurati sredstva za njegu, osigurati hranu, dnevni odmor, boravak na zraku i kretanje
- utjecati na svladavanje prirodnih oblika kretanja u prostoru puzanjem, stajanjem uz pridržavanje
- hodanje uz pomoć odgojitelja, provlačenje ispod prepreka, bacanje loptice
- razvijanje samostalnosti u konzumiranju hrane, kulturno- higijenskim navikama, oblačenju i svlačenju

Zadovoljavanje potrebe uzajamnosti komunikacije i pozitivne emocionalne klime, te trajnosti veze s odraslima i drugom djecom

- uspostaviti emocionalnu vezu između odgojitelja i djeteta, te osigurati individualan pristup i komunikaciju sa svakim djetetom
- uspostaviti neposredan kontakt s obitelji djeteta
- organizirati jednostavne igre kroz koje se grade bliski odnosi između odgojitelja, djeteta i drugih osoba s kojima dijeta dolazi u kontakt
- omogućiti slobodu kretanja i stupanja u kontakte s drugima

Zadovoljavanje potrebe za raznolikom stimulacijom, doživljajima i predmetima

- omogućiti svakodnevni kontakt s prostorom i sredstvima u njemu, da ih mogu doživljavati svim osjetilima, dodirrom, vidom, sluhom, okusom i mirisom

Zadovoljavanje potreba uzajamnosti komunikacije

- na jednostavan način objašnjavati djeci radnje, poticati ih da imenuju osobe, igračke, predmete

- motivirati dijete da sluša što mu se govori, izražavati se mimikom ili gestama

- organizirati igre imenovanja, brojalice, igre scenskim lutkama, pjevanje pjesama

- postavljati jednostavna pitanja i zahtjeve

- razvijati želju za slušanjem glazbe

- oslušivati šumove zvukove, razvijati osjećaj za ritam, pjevati im jednostavne pjesmice, omogućiti im susret s različitim likovnim materijalima kroz igru i susret s takozvanim neoblikovanim materijalom (papirom, kutijama, plodovima i sl.)

4.5.2. Djeca u 3. godini života

Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba i očuvanje djetetova života i zdravlja

- razvijati i jačati dječji organizam pravilnim rasporedom aktivnosti i odmora

- boraviti na zraku

- osigurati pravilnu prehranu te poticati higijenske navike

- postupno savladavati prirodne oblike kretanja: hodanje, trčanje, poskakivanje, puzanje, bacanje i hvatanje

- organizirati elementarne igre s kretanjem i provođenje tjelesnih aktivnosti uz glazbu

- razvijati pravilan odnos prema prirodi

- razvijati spontanost i samozaštitu

Zadovoljavanje potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju

- podržavati veselo raspoloženje

- razvijati sigurnost i samopouzdanje u odnosu na sebe, odraslu osobu i drugu djecu
- poticati samostalnost u svim aktivnostima (znam i mogu učiniti sam)
- organizirati igre u kojima će svako dijete doći do izražaja, biti pohvaljeno i podržano od odgajatelja i druge osobe
- podržavati zajednički igre, igre u manjim grupama
- privikavati djecu na pravilan odnos, upotrebu i čuvanje igračaka

Zadovoljavanje potrebe za raznolikom stimulacijom, doživljajima i predmetima

- poticati dječju radoznalost za istraživanje prostora
- podržavati dječji interes za biljni i životinjski svijet, prirodne pojave i predmete
- poticati istraživanje, isprobavanje, uočavanje promjena, uspoređivanje predmeta prema boji i veličini
- oponašati svakodnevni život i rad odraslih, uživljavati se u uloge

Zadovoljavanje potreba uzajamnosti komunikacije

- poticati govorno izražavanje djece: imenovanje predmeta, prostora, radnji, prirodnih pojava, razlika u veličini, obliku boji; upotrebu kratkih rečenica
- slušanje govora odraslih
- poticati dijete da priča kratke priče i prepričava neposredne doživljaje
- poticati slušanje pjevanja odraslih, te podržavati samostalne pokušaje djeteta da pjeva ili da se ritmički kreće uz glazbu
- poticati sposobnost likovnog izražavanja bojom, linijom, glinom, da slaže i niže različite plodove i sl.

4.5.3. Djeca u 4. godini života

Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba i očuvanje djetetova života i zdravlja

- zajedno s roditeljima utvrđivati navike osobne higijene i njegovati već stečene

- stvarati uvjete za usvajanje zdravog načina života i navika korisnih za zdravlje djeteta
- poticati djecu na što veće osamostaljivanje u savladavanju higijenskih navika i životno – praktičnih aktivnosti
- razvijati i provoditi vježbe za jačanje svih grupa mišića, razvoja stopala, pravilnog držanja tijela, te organiziranog kretanja i postavljanja (kolona, krug)
- razvijati osnovne pokrete: hodanje, trčanje poskoci, skokovi, preskoci, bacanje, gađanje, hvatanje, dizanje, nošenje, vučenje, potiskivanje, i kotrljanje
- organiziranje igara s kretanjem na snijegu, vodi, uz glazbu

Zadovoljavanje potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju

- njegovati vezu obitelji i vrtića
- iskreno izražavati svoje potrebe, osjećaje, zamisli i inicijativu
- podržavati osjećaj sigurnosti, optimistički doživljaj života u vrtiću, vjerovati u sebe i okolinu
- poticati individualne i zajedničke aktivnosti
- omogućiti spontano uključivanje prema vlastitoj želji
- prihvatiti pomoć u igri i aktivnostima
- stjecati naviku čuvanja stvari i prirode

Zadovoljavanje potrebe za raznolikom stimulacijom, doživljajima i predmetima

- upoznati djecu s namjenom svih prostora u vrtiću
- stjecati iskustva i znanja o svijetu koji nas okružuje (ljudi i njihove aktivnosti, materijalna i duhovna dobra, biljni i životinjski svijet)
- uočavati vremenske karakteristike i prirodne pojave
- poticati igre za stjecanje iskustva u prometu i pozitivnih ponašanja u prometnim situacijama
- uočavati prostorne, količinske i vremenske odnose
- poticati donošenje zaključaka i provjeru putem pokusa

Zadovoljavanje potreba uzajamnosti komunikacije

- njegovati smisao za lijepo i estetsko oblikovanje
- poticati djecu na razgovor, međusobno komuniciranje, postavljanjem pitanja, razgovorom, brojalicama, pričama, stihovima
- poticati igre scenskim lutkama i jednostavne improvizacije
- obogaćivati rječnik primjerenim literarnim djelima, slikovnicama i odabranim tekstovima
- poticati pravilnu artikulaciju glasova i riječi
- poticati da reproduciraju glazbene cjeline, jednostavne pjesme, da točno izgovaraju tekst, da pjevaju umjerenom jačinom glasa
- provoditi igre za razvoj glasovnog aparata, slušati instrumentalnu glazbu, obratiti pažnju na intenzitet, tempo i dinamiku
- omogućavati daljnje upoznavanje likovno – tehničkih sredstava za crtanje, plastično i prostorno oblikovanje (olovka, kreda, flomaster, papir, glina i dr.)

4.5.4. Djeca u 5. godini života

Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba i očuvanje djetetova života i zdravlja

- njegovati navike održavanja osobne higijene, svlačenja, oblačenja i urednog odlaganja odjeće i obuće
- podržavati samostalnost u uzimanju obroka i korištenja pribora za jelo
- poticati djecu na usvajanje zdravog načina života
- provoditi opće pripremne vježbe za: jačanje krupnih mišićnih grupa, pravilnog razvoja stopala, pravilnog držanja tijela, razvoja snage i jačine, te organizirano kretanje
- razvijati preciznost u osnovnim pokretima, kao i brzinu (trčanje, skakanje, bacanje, gađanje i nošenje)
- poticati igre na snijegu i u vodi
- poticati igre uz vokalno instrumentalnu pratnju

Zadovoljavanje potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju

- poticati djecu da govore o članovima obitelji, o životu i radu, o susjedima i prijateljima
- razvijati poštovanje prema svima koji brinu za sigurnost djece u obitelji, vrtiću, i neposrednoj okolini, poticati pamćenje imena vrtića, mjesta, naselja i ulica, pratiti događaje u mjestu, kako bi se stjecao osjećaj pripadnosti društvenoj zajednici
- utvrđivati navike pravilnog ophođenja među djecom i odraslima, u društvenom životu, igri i radnim obvezama, razvijati humane i ravnopravne odnose među spolovima i prijateljstvo između djevojčica i dječaka
- učiti ih na čuvanje imovine, zgrade, igrališta, zelenih površina i općenito prirodnih i društvenih vrijednosti (sve što je dala priroda i čovjek)

Zadovoljavanje potrebe za raznolikom stimulacijom, doživljajima i predmetima

- upoznati osnovna obilježja biljnog i životinjskog svijeta te razvijati brigu i ljubav za njih
- zapažati, uspoređivati, imenovati odnose među predmetima, prostorima, imenovati količinske i vremenske odnose
- stvoriti uvjete za igru, te korištenje jednostavnih pomagala i alata
- razvijati prometnu kulturu, prepoznati prometne znakove koji su karakteristični u okolini, a vezani su za sigurnost djece
- imenovati članove obitelji i obiteljsko srodstvo, znati mjesto boravka i zanimanja roditelja

Zadovoljavanje potreba uzajamnosti komunikacije

- poticati pjevanje pjesama s određenom preciznošću, bogatije ritmičke strukture, narodne pjesme
- provoditi igre za razvijanje govornog aparata, slušanje glazbe
- poticati prepoznavanje skladbi po melodiji, ritmu, sadržaju, karakteru, tempu, dinamicima

- razvijati glazbenu osjetljivost, kretanje uz glazbu dječje glazbeno stvaralaštvo, igre uz pjevanje i male glazbene aktivnosti
- njegovati sposobnost upotrebe likovnih sredstava u oblikovanju, crtanju, slikanju, građenjem, sudjelovanjem u estetskom uređenju prostora
- provoditi igre za razvoj govornog aparata, navikavati djecu da pravilno izgovaraju samoglasnike i suglasnike, te da razlikuju glasan i tihi govor
- probuditi interes za književna djela izborom primjerenog i djeci razumljivog umjetničkog i narodnog stvaralaštva: brojalicama, zagonetkama, pričama, pripovijetkama i stihovima
- njegovati scenski izraz, dramatizirati priče i stihove

4.5.5. Djeca u 6. i 7. godini života

Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba i očuvanje djetetova života i zdravlja

- potpuno ih osamostaljavati u svim životno- praktičnim i radnim aktivnostima vezanim za održavanje osobne higijene, svlačenjem, oblačenjem, higijene prostora (vanjskog i unutarnjeg)
- osamostaljavati ih kod jela, podjele i uzimanja obroka uz minimalnu pomoć odraslih
- poticati ih na usvajanje zdravog načina života (zdrava hrana, kretanje, boravak na zraku)
- provoditi vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina i razvoj osnovnih pokreta, te organizirano kretanje
- provoditi elementarne igre, igre u vodi, na snijegu, igre uz vokalno - instrumentalnu pratnju
- razvijati preciznost i snagu
- usavršavati motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu

Zadovoljavanje potrebe za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju

- razvijati društvenost i uspostavu socijalnih kontakata

- jačati socijalne kompetencije u smislu društveno prihvatljivog ponašanja svakog djeteta
- podržavati kulturno ophođenje u svim prilikama
- podržavati suradničke odnose u igri i aktivnostima
- poticati razvoj pravilnog odnosa prema sredstvima koja se koriste
- razvijati interes za rad i radne aktivnosti, samostalnost u svim radnjama
- razvijati sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima
- poticati osjećaj pripadnosti skupini i osjećaj prihvaćenosti od strane odgajatelja
- poticati razumijevanje i poštovanje emocija i drugih ljudi
- prepoznati emocije preko gesta, mimike, intonacije glasa

Zadovoljavanje potrebe za raznolikom stimulacijom, doživljajima i predmetima

- razvijati radoznalost i interes prema svijetu
- istraživati, pronalaziti novo, uočavati povezanost pojava kao uzrok i posljedicu
- stjecati sve više iskustava i znanja o sebi, ljudima i njihovim osobinama, o prirodi, o materijalnim i duhovnim dobrima iz okruženja
- razvijati ekološku svijest
- razvijati prostornu i vremensku orijentaciju
- razvijati pojam broja i skupa
- razvijati dječju pažnju, koncentraciju, percepciju, svjesno i namjerno učenje i pamćenje
- razvijati analizu i sintezu

Zadovoljavanje potreba uzajamnosti komunikacije

- poticati na govor i govornu komunikaciju u svim prilikama
- poticati na pažljivo slušanje i razgovor
- poticati na pravilan, razumljiv i izražajan govor
- poticati na prepričavanje, recitiranje, opisivanje i dramsko-scensko izražavanje
- njegovati interes i ljubav prema knjizi

- poticati glasovnu analizu riječi
- poticati igre glasovima i riječima
- povezivati glas i slovo
- provoditi grafomotoričke vježbe
- razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbe
- razvijati slušnu percepciju i muzičko pamćenje
- upoznati ih s glazbenim instrumentima
- razvijati glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo i dinamiku
- poticati glazbeno stvaralaštvo i izražavanje uz pokret
- upoznati djecu s likovno – tehničkim sredstvima za crtanje, slikanje, za plastično i prostorno oblikovanje (olovka, kreda, boja, flomaster, tuš, papir, kutija, pijesak, glina, glinamol, plastelin)
- poticati individualni i grupni rad bojom
- omogućiti djetetu ekspresiju zapažanja i doživljaja likovnim izrazom i motivima
- omogućiti svakodnevni dodir sa scenskom lutkom i izražavanje pomoću nje, posjećivati lutkarske predstave i kazalište

4.6. PODRUČJA RAZVOJA I GLOBALNE ZADAĆE SOCIJALIZACIJE

- motivirati obitelj da bude aktivan sudionik u prilagodbenom procesu djeteta
- pomoći djetetu da se osjeća sigurno, dobrodošlo i uspješno
- pomoći djetetu da slobodno izabere prostor igre i aktivnosti, sredstvo i drugo dijete za suradnju
- pomoći djetetu da usvoji osnove odgovornog ponašanja u svim segmentima skupnog vrtićkog života

STVARALAŠTVO

- oblikovati djetetovu materijalnu sredinu tako da na njega utječe pozitivno i da ga potiče na aktivnost i stvaralaštvo

- poticati i razvijati inspiraciju djeteta za improvizacijom, maštom, individualnim i izrazom u govornom, tjelesnom i ekološkom izričaju

TJELESNI RAZVOJ, RAST I OČUVANJE ZDRAVLJA

- poticati razvoj motoričkih sposobnosti
- stvarati preduvjete raznih sadržaja govora tijelom
- stvarati naviku kod djeteta za svakodnevno tjelesno vježbanje
- razvijanje, usvajanje i njegovanje svih higijenskih navika
- stvarati uvjete samozaštite djece kroz usvajanje normi odgovornog ponašanja
- poticati brigu o zdravlju (kroz pravilnu prehranu, njegu zuba, izbjegavanje opasnih situacija i sl.)

SOCIJALNO- EMOCIONALNI I MORALNI RAZVOJ

- stvarati uvjete kvalitetnog međusobnog odnosa odgajatelj – dijete, dijete – dijete i skupine, te razvoj samopoštovanja djeteta
- omogućiti djetetu emocionalnu iskrenost
- primjerenim pedagoškim metodama i aktivnostima postizati međusobno povjerenje odgajatelja i djeteta, te međusobno poštovanje
- razvijati empatiju kod odgajatelja i poticati je kod djece
- omogućiti uspješnost kod svakog djeteta
- zajedničke aktivnosti zasnivati na povjerenju, surađivanju i međusobnoj otvorenosti

SPOZNAJNI RAZVOJ

- omogućiti da se razvije do maksimuma granica svojih sposobnosti
- stvarati uvjete za učenje putem igre, rada, vođenim aktivnostima i samoiniciranim aktivnostima djece
- razvijati radoznalost, poštivanje izbora djeteta
- poticati unutarnju motivaciju kao osnovu za aktivnost i odgovornost

- pozitivnim emocijama odgajatelja stvarati opuštenu dječju sredinu uz poticanje pozornosti i pitanja djece
- pokretanjem namještaja prilagoditi prostor djeci i situaciji koja će omogućavati zadovoljstva i uživanja u igri i raznovrsnim aktivnostima
- omogućiti svakom djetetu istraživanje pomoću svih osjetila i poticati uočavanje i rješavanje različitih problemskih situacija na nivou osjetilnog svijeta djeteta
- međusobno uvažavanje različitosti

KOMUNIKACIJA

- sa svakim djetetom stvarati takve komunikacijske odnose koji će kod djeteta stvoriti osjećaj puno vrijednosti i uspješnosti
- osigurati djetetu što više ugodnih doživljaja i njemu primjerenih zadovoljstava, ali ga i pripremiti za suočavanje s neugodnostima
- prihvaćati djetetove mogućnosti, želje i potrebe za većom i manjom aktivnošću u igri i učenju (prilagođavati se djetetu)
- razvijati govor i otvoreni razgovor kao osnovu suradnje i međusobnog razumijevanja
- razvijati spremnost za prihvaćanje djece s posebnim potrebama
- utvrditi nadnevke raznovrsnih slavlja te aktivirati djetetov odnos prema njima

Odgojitelj će se truditi da njihovi poticaji budu primjereni dozirani, da isti omogućavaju razvoj i širenje dječjih iskustava, sposobnosti, predodžbi i znanja te interakciju unutar djece razne dobi u skupini.

Odgojitelj će svaku životnu situaciju iskorištavati za poticaje, u cilju što optimalnog i svestranijeg razvoja dječje komunikacije.

Odgojitelji će prihvaćati djetetove i roditeljske poticaje te ih koristiti kao podlogu za planiranje sadržaja i aktivnosti, pazeći da isti kod djeteta izazivaju radoznalost, aktivnost i navodi ga na rješavanje problemskih zadataka.

Svako dijete treba živjeti sa svim zaposlenicima u dobrom, skladnom i pozitivnom ozračju.

Odgovitelji se kroz poštivanje humanističkog pristupa individualno pristupati djetetu, uvažavajući njegovu posebnost i potrebe, u prvom planu razvoj socijalnih i emocionalnih vještina i učenje putem vlastitog iskustva.

Ukratko, odgojitelji će biti u ulozi „istraživača i promatrača“ koji prepoznaje, prati, sluša, slijedi ideje djeteta, podržava ih, usmjerava, poštuje i razvija psihofizičke i intelektualne sposobnosti do maksimuma djetetovih granica.

Odgovitelj će se truditi da pridobiju roditelje za rad na istome u obiteljskom okruženju.

Odgovno obrazovni rad obogaćivat će se sadržajima i aktivnostima vezanih uz značajne datume i narodne običaje te dolazak jeseni, zime, proljeća, ljeta.

Interno ćemo obilježiti:

- Vjerske blagdane i narodne običaje – Sv. Nikola, Badnjak, Božić, Stara i Nova godina, Fašnik, Uskrs
- Obiteljska i prijateljska slavlja – dječje rođendane, rođendane osoblja vrtića, Valentinovo, Majčin dan, rođenje sestre ili brata i sl.
- Domoljubna slavlja – Dan državnosti, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i sl.
- Prvi dan jeseni, zime, ljeta i proljeća
- Dječji tjedan, Dane kruha, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan vrtića

Posjetit ćemo obližnje ustanove tematski vezane uz dane koji se obilježavaju tj. sadržajno zanimljive i instruktivne za djecu.

U suradnji s vanjskim čimbenicima sudjelovat ćemo u raznim manifestacijama: Beactive, Festival čipke, Olimpijski festivali, Cvijet za ljepši svijet, Uskrsne izložbe.

4.7. POLAZIŠTA IMPLEMENTACIJE NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:

Važni ciljevi cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada u vrtiću su poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te razvoja temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

a) Komunikacija na materinskom jeziku – organizacija odgojno-obrazovnog procesa oslanja se na stvaranje poticajnog jezičnog okruženja te poticanje djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima

b) Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju – razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama; prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode, te primjenu prirodoslovnog znanja u svakidašnjem životu; ove kompetencije uključuju i razumijevanje pojedinca za njih, kao i očuvanje prirode i njezinih resursa.

c) Učiti kako učiti – odgojno – obrazovni proces se organizira na način da osnažuje metakognitivne sposobnosti djece te potiče njihovo samomotivirano učenje.

d) Kulturna svijest i izražavanje – odgojitelj osvještava djecu o vlastitom identitetu i nacionalnoj kulturi. Djeca se potiču na različite oblike stvaralačke prerade svojih doživljaja i iskustava u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazalište, književnu i vizualnu umjetnost.

e) Inicijativnost i poduzetnost – odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima, a uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti, te planiranje i vođenje vlastitih ideja, projekata. Ove kompetencije čine temelj stjecanja različitog znanja, vještina i sposobnosti djeteta te razvoj njegova samopoštovanja i samopouzdanja.

Obrazovna dobrobit uključuje poticanje radoznalosti i inicijativnosti djeteta, te stvaranje i zastupanje novih ideja.

f) Komunikacija na stranim jezicima – strani jezik uči se u poticajnom jezičnom kontekstu u igri i drugim za njega svrhovitim aktivnostima koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija.

g) Socijalna i građanska kompetencija - razvijaju se poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici, društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.

Truditi ćemo se ostvarit:

- razvoj tolerancije
- prihvaćanje različitosti
- uspostavljanje i razvijanje kvalitetnih odnosa s drugima
- konstruktivno rješavanje konfliktnih stanja
- razvijanje osjećaja pripadnosti i prihvaćanja
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima
- razvoj identiteta djeteta
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

ZADAĆE STRUČNOG USAVRŠAVANJA:

- Organiziranim, redovitim i stalnim educiranjem osigurati kontinuirano usavršavanje odgojitelja
- Jačanje kompetencije odgojitelja za samostalno i timsko planiranje, provedbu i vrednovanje odgojno – obrazovnog rada

- Osnaživati odgojitelje u pravovremenom prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih prava i potreba
- Osnaživati odgojitelje za kompetentnu komunikaciju s roditeljima u svakodnevnim, ali i u potencijalno kriznim situacijama

Stručno usavršavanje odgojitelja realizirat će se kroz sjednice odgojiteljskih vijeća, edukaciju izvan vrtića, praćenje stručne literature.

Sjednice odgojiteljskih vijeća održavat će se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Na sjednicama će se raspravljati teme vezane uz planiranje i provedbu odgojno – obrazovnog rada ili usavršavanje odgajatelja.

Plan i program rada odgojiteljskih vijeća

SADRŽAJ REALIZACIJE	NOSITELJI	VRIJEME
Prijedlog i organizacija rada za p.g.2022./2023. Rasprava i usvajanje godišnjeg plana i programa i Kurikuluma D.V.Runolist Plan stručnog usavršavanja Utvrđivanje pedagoške dokumentacije odgojnih skupina vrtića Planiranje roditeljskih sastanaka Aktivnosti vezane uz Europski tjedan sporta, Dječji tjedan, Dane kruha, Dan policije i Mjesec knjige	Ravnatelj Odgojitelji	Rujan
Planiranje i programiranje rada prema dječjim interesima.	Odgojitelji	Listopad

Planiranje stimulativnog okruženja za igru i aktivnosti djece.		
Poticanje, praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja. Planiranje na razini ustanove. Interno stručno usavršavanje.	Odgojitelji	Studeni
Planiranje i priprema za predstojeće blagdane (Božićna priredba)	Ravnatelj Odgojitelji	Prosinac
Pedagoška valorizacija rada Pripreme za Valentinovo i Fašnik	Odgojitelji	Siječanj
Priprema roditeljskog sastanka sa stručnom temom. Interno stručno usavršavanje.	Odgojitelji Viša medicinska sestra	Veljača
Pripreme aktualnih aktivnosti .	Odgojitelji Ravnatelj	Ožujak
Priprema za predstojeće blagdane, Majčin dan i Olimpijski festival Roditeljski sastanak sa stručnom temom	Odgojitelji Pedagog	Travanj
Organizacija zajedničkog izleta (Minipolis - Zagreb) Praćenje i dokumentiranje aktivnosti.	Ravnatelj Odgojitelji	Svibanj
Priprema i realizacija završne svečanosti	Ravnatelj Odgojitelji	Lipanj
Organizacija rada tijekom ljeta	Ravnatelj	Srpanj Kolovoz

Edukacija izvan vrtića

- prema planu i programu stručnog usavršavanja prosvjetnih djelatnika u predškolskim ustanovama Agencije za odgoj i obrazovanje (Katalog stručnih usavršavanja)
- stručni skupovi, predavanja, radionice u organizaciji ostalih vanjskih čimbenika
- posjete drugim vrtićima – umrežavanje s ostalim vrtićima u svrhu razmjene iskustva, uvida i znanja, ako osnova zajedničkog učenja i razvoja

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bit će svakodnevna i kontinuirana. U realizaciji nekih sadržaja (priredbe, radionice, maškare, posjete...) aktivno će se uključivati. Roditelji će razvijati partnerske odnose u odgoju i obrazovanju njihove djece putem ovih oblika:

- svakodnevnim individualnim razgovorima odgojitelja i roditelja u vrijeme dolaska i odlaska djece
- roditeljskih sastanaka
- radionica za roditelje ili zajedničkih radionica djece, roditelja i odgajatelja (ukoliko epidemiološke prilike to dopuste)
- uključivanje roditelja u neposredno odgojno- obrazovni rad
- pripomoć u prikupljanju različitih, neoblikovanih i recikliranih materijala za poticanje dječjih aktivnosti i stvaralaštva
- savjetovališta za roditelje, tribine i slično...

PLAN I TEME RODITELJSKIH SASTANAKA ZA 2021./ 2022. GODINU

SADRŽAJ	VRIJEME	NOSITELJ
Upoznavanje roditelja s godišnjim planom i programom, Program predškole, Zašto moje dijete grize	Rujan	Ravnatelj Odgojitelji

Zdrav stil života	Studeni	Odgojitelji Patronažna sestra
Dijete i igra	Veljača	Odgojitelji
Spremnost i priprema za školu	Travanj	Pedagog Odgojitelji

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Cilj suradnje s vanjskim čimbenicima jest da se djeca uključe u život šire socijalne zajednice te obogaćivanje programa sadržajima iz sporta i kulture.

Suradivati ćemo s djelatnicima O.Š. „ Ivana Rangera Kamenica“, susjednim dječjim vrtićima (Ivančice Ivanec, Dječji vrtić Lepoglava), gradom Lepoglava (projekt Grad – prijatelj djece), Turističkom zajednicom Lepoglava (Festival čipke, Cvijet za ljepši grad, Fašnik, Uskrsne izložbe), Zajednicom sportskih udruga grada Lepoglave (Europski tjedan sporta, Olimpijski festival) kao i sa župom Kamenica te MUP-om Ivanec (predavanja o prometu)

8. VREDNOVANJE REZULTATA I RADA

Rezultate rada vrednovat će odgojitelji putem dnevnih, tjednih i tromjesečnih valorizacija, gdje će izrađivati individualno praćenje djeteta. Ravnatelj će izraditi godišnje izvješće kojeg će nakon prihvaćanja na Odgajateljskom vijeću dostaviti osnivaču, županijskom Uredu za prosvjetu i Ministarstvu znanosti i obrazovanja najkasnije do 30. rujna tekuće godine. Ravnatelj će voditi ljetopis, a on će sadržavati bitne podatke o ustanovi, te zbivanja i dostignuća u životu i radu djelatnika, djece i ustanove, odnosno dječjeg vrtića.

9. GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA

ZADACÉ:

- cjelokupno planiranje i organizacije rada vrtića
- priprema što boljih uvjeta života i rada u Vrtiću
- rukovođenje Vrtićem u smislu građenja što boljih međuljudskih odnosa između osnivača i zaposlenika Vrtića kao i zaposlenika međusobno, rukovođenje sjednicama i odgojiteljskih vijeća, vršenja analize i valorizacije rada
- ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada, uvođenje inovacija u rad, praćenje razvoja aktivnosti i napredovanja djece
- praćenje zakonskih dokumenata i provedbenih propisa u području predškolskog odgoja, naobrazbe, direktnog i provedbenih propisa u području predškolskog odgoja naobrazbe i direktnoj promjeni u samom vrtiću te na permanentno usavršavanje unutar struke
- organiziranje prehrane i poštivanje higijensko-sanitarnih kriterija u Vrtiću
- suradnja sa stručnim suradnikom-pedagogom, logopedom

SADRŽAJ RADA:

- organiziranje i vođenje stručnog rada i poslovanja Vrtića
- godišnje planiranje i programiranje rada
- godišnje izvještavanje o ostvarivanju plana i programa
- organiziranje neposrednog rada s djecom, neposredni rad s djecom
- tromjesečno izvještavanje o poslovanju Vrtića za potrebe Poglavarstva grada
- utvrđivanje plana odgojiteljsko vijeća i vođenja sjednice
- organiziranje svih oblika suradnje s roditeljima
- rad na poboljšanju materijalnih uvjeta rada - snimanje potreba za dopunom opreme i didaktičkih sredstava
- praćenje zakonitosti rada Vrtića - suradnja s upravnim vijećem
- pravovremeno informiranje djelatnika i donošenja odluka
- potpisivanje akata Vrtića i pravno zastupanje Vrtića

- vođenje obvezne dokumentacije i praćenje ažurnosti kvalitete
- unapređivanje odgojno - obrazovnog rada u svim segmentima
- unapređivanje i praćenje suradnje s roditeljima
- organiziranje i praćenje stručnog usavršavanja djelatnika
- rad s odgojiteljima pripravnicima
- suradnja s drugom ustanovom
- svi poslovi prema zakonu, Statutu, godišnjem planu i drugim aktima Vrtića